

### Signes suspects :

- Difficultés de concentration, **inattention** :
  - Difficulté à se mettre à la tâche.
  - Difficulté à terminer, à rester longtemps attentif sur un travail ou jeu de société.
  - Oublis, erreurs d'inattention, distractibilité.
  - Mémoire immédiate faible (oublie une partie des consignes).
  - Perte et oublis fréquents de matériel, désorganisation de ses affaires.
  - Difficultés à faire deux choses à la fois.
  - Ne semble pas écouter en classe, rêveur.
- Précipitation, **impulsivité, hyperactivité** :
  - Tendance à bouger plus que les autres (pieds, mains, se tortille sur la chaise, se lève, impatient dans une queue, joue avec les objets qui l'entourent,...).
  - Difficultés à attendre son tour, coupe la parole aux autres.
  - Enfant casse-cou pouvant se mettre en danger.
- Volontaire mais abandonne vite, finit par éviter les efforts.
- Décrit comme « lent » en classe et dans les apprentissages, mais une fois acquises les connaissances restent.

### Aménagements scolaires possibles :

- Favoriser la concentration :
  - Placer l'élève devant, loin de sources de distractions (fenêtres ou autres élèves agités) et assez proche pour le rappeler discrètement à l'ordre.
  - Travail en petit groupe (plus cadrant).
  - Prévoir des pauses, éviter des tests sur une trop longue durée d'affilée.
  - Time timer pour encadrer la durée de la concentration.
- Donner une **autorisation valable de se lever** (effacer le tableau, distribuer des fiches).
- Aider dans l'**organisation des affaires** :
  - Vérifier 1x/semaine son agenda, ses cahiers et son sac.
  - Encourager l'utilisation de listes, d'un agenda avec codes couleur,...
- S'assurer de la bonne compréhension des consignes et vérifier qu'il n'y a pas d'oublis dans un exercice (par ex. réponse partielle à un test), si non le renvoyer terminer.
- **Diminution de la quantité de devoirs** en raison de la fatigue et des conflits que les devoirs entraînent souvent.
- Accorder **plus de temps** lors d'épreuves écrites (1/3 de temps supplémentaire ou, mieux, 1/3 de charge en moins) car il décroche régulièrement son attention et doit fournir un plus grand effort pour s'y remettre, ce qui le ralentit.
- **Valoriser** les efforts, féliciter, instructions positives (« mets tes mains sur la table » au lieu de « arrête de bouger »). Ne pas oublier qu'il s'agit d'élèves souvent traités à tort de fainéants et en grande souffrance.



*Ces mesures sont soutenues par la DGEO (Chap 5. CGE), la DGEP et l'OFPr (art. 35, al.3) !*