

## La dyspraxie

### Signes suspects :

- Difficultés d'**orientation visuospatiale** :
  - Inversions de lettres (en miroir) persistant après le 3<sup>ème</sup> HarmoS.
  - Erreurs pour dessiner/copier des figures géométriques, quadrillages, symétries.
  - Lenteur et difficultés pour puzzles, constructions, assemblages.
  - Difficultés à aligner en colonne les calculs.
  - Erreurs de lecture de l'heure analogique (montre avec aiguilles).
  - Difficultés à se repérer dans un tableau à double entrée ou sur une carte.
  - Difficultés pour lire ou dessiner un graphique.
- **Maladresse motrice** (en sport, dans les bricolages, dans l'habillage, dans l'apprentissage de gestes complexes comme lacer les chaussures,...).
- Difficulté de latéralisation ou à reconnaître la gauche et la droite.
- **Dysgraphie** (mauvaise préhension du crayon, écriture ou copie lente et peu lisible malgré beaucoup d'entraînement, irrégulière).
- **Désorganisation** de l'espace sur une feuille, n'écrit pas sur les lignes.

### Aménagements scolaires possibles :

- **Éviter la copie inutile** : le geste graphique pompe toutes les ressources attentionnelles.
- Limiter la quantité à écrire (par ex. textes à trous, dictée à l'adulte).
- **Interroger l'élève par oral** dès que possible afin de comparer les performances avec les épreuves écrites et se rendre compte de l'écart.
- Fournir des **supports d'apprentissage propres, aérés**, dactylographiés.
- Éviter le recto-verso.
- **Limiter les représentations visuospatiales** : éviter les tableaux à double entrée, les graphiques complexes, les schémas visuellement trop complexes.
- **Surligner** au lieu de relier et souligner.
- **Verbaliser**, décrire le contenu visuospatial avec des mots. S'appuyer sur les compétences verbales et le raisonnement qui sont préservés.
- Fournir un support **ergonomique** (par ex. plan incliné sur le pupitre).
- Se rappeler que ce qui pose problème est la forme et pas le contenu.
- Accorder **plus de temps** lors des tests (1/3 de temps supplémentaire ou 1/3 de charge en moins).
- Mettre à disposition un **aide-mémoire** (par ex. noms et verbalisation des propriétés de figures géométriques, rappel des procédures de calcul en colonne).
- Mettre à disposition un **ordinateur** pour soulager l'écriture (par ex. pour les devoirs), et d'une **calculatrice** pour éviter le calcul en colonne.
- Aider dans l'organisation des affaires scolaires (une couleur par branche).

*Ces mesures sont soutenues par la DGEO (Chap 5. CGE), la DGEP et l'OFPr (art. 35, al.3) !*